Урок по курсу «Человек и мир» в 3 классе по теме:

«Богатства недр родной земли, важнейшие месторождения полезных ископаемых на карте Беларуси. Бережное использование полезных ископаемых»

Яцковская Ольга Викторовна,

учитель начальных классов

ГУО «Гимназия №2 г. Могилёв»

*Тема урока*: **Богатства недр родной земли, важнейшие месторождения полезных ископаемых на карте Беларуси. Бережное использование полезных ископаемых.**

*Цель*: формирование представления у учащихся о подземных богатствах нашей страны.

*Задачи:* формировать умение находить и показывать на физической карте Беларуси месторождения важнейших полезных ископаемых; содействовать осознанию учащихся необходимости рационального использования полезных ископаемых и пониманию того, что бережное отношение к тепловой и электроэнергии, ко всем окружающим предметам и вещам является важнейшим условием сохранения подземных богатств страны.

Оборудование: учебное пособие «Человек и мир, 3 класс» под ред. Вдовиченко В.М., Ковальчук Т.А., рабочая тетрадь «Человек и мир, 3 класс» под ред.Трофимовой Г.В., Трафимова С.А., карта РБ, фишки со знаками полезных ископаемых, полезные ископаемые: песок, торф, нефть, каменная и калийные соли, карточки с заданиями, набор для обратной связи «Светофоры» , мультимедиа-презентация.

Тип урока: изучение новых знаний.

Ход урока:

1. Орг. м-т:

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Молча мы за парты сели,

Друг на друга поглядели,

Усмехнулись, улыбнулись,

К педагогу повернулись.

Будем мы усидчивы,

Прилежны и внимательны –

И пойдёт у нас работа

Просто замечательно!

- Сегодня на уроке у нас групповая работа, задания вы будете выполнять совместно. Давайте вспомним правила работы в группе.

1. Актуализация знаний:

1) -Какой раздел мы сейчас изучаем?

-Вспомним, что такое полезные ископаемые?

-Со свойствами, каких полезных ископаемых мы познакомились?

2) Работа в группе. **Игра «Что в чёрном ящике?»**

По описанию свойств, узнайте полезное ископаемое.(Приложение 1)

**3) Тест «Да-нет»**

Выполняем на «Карте моих достижений».(Приложение4)

Если согласны с моим утверждением – ставим +, если нет - .

1. Из глины делают посуду, лепят игрушки потому, что она пластичная.(+)
2. Растения, растущие на песчаных почвах нужно поливать меньше, так как песок плохо пропускает воду.(-)
3. Нефть, попадая в водоём, образует на его поверхности тонкую радужную плёнку потому, что она легче воды.(+)
4. Торф хорошо горит, может использоваться для отопления помещений.(+)
5. Каменную соль нельзя добавить в суп, так как она ядовита.(-)

Проверка результатов теста по эталону. (+ - + + -)

Обратная связь «Светофор»: зелёный-нет ошибок,

Жёлтый-были ошибки,

Красный-нет правильных ответов.

**Рубрика «Это интересно»** Учащиеся рассказывают интересные факты о полезных ископаемых.

3. Сообщение темы урока. Постановка цели и задач. Мотивация.

- Сегодня мы заканчиваем изучение раздела «Полезные ископаемые» темой: «Богатства недр родной Земли, важнейшие месторождения полезных ископаемых на карте Беларуси. Бережное использование полезных ископаемых».

Сформулируем цели урока с опорой на слова:

УЗНАЕМ… НАЙДЁМ… ОБСУДИМ…..

- Для чего мы должны владеть этими знаниями?

4.Работа по теме урока.

1. -Как вы понимаете слова «недры», «месторождения»?

Проверим свои предположения в учебнике, стр.45.

1. –Не так давно мы на уроке белорусская литература читали рассказ А.Вольского «Беларусь-мая Радзіма»

…А колькі багаццяў схавана ў зямлі гэтай! Калійныя солі, якімі ўзбагачаюць глебу, каб яна не бяднела і давала добрыя ўраджаі.

Вучоныя-геолагі знайшлі ў нетрах Беларусіі пясок, і гліну, і нафту, і торф і кажуць, што ёсць нават золата і алмазы. Трэба толькі як след пашукаць.

-Какие полезные ископаемые перечислил автор? Вам они знакомы?

3) Узнать месторождения полезных ископаемых поможет карта Беларуси на форзаце учебника.

-Как на карте нанесены полезные ископаемые? (с помощью условных знаков) Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых.

4) Работа в группах. Каждая группа получает задание на карточке. (Приложение 2)

5) Проверка работы групп. К карте, которая на доске выходят представители групп и большие условные обозначения прикрепляют на карту рядом с месторождениями. Остальные фиксируют результаты в рабочей тетрадке, стр.24.

6) Рассказ учителя о способах добычи полезных ископаемых с использованием презентации.

**Физкультминутка.**

**Надо нам передохнуть,**

**Потянуться и вздохнуть.**

**Покрутили головой-**

**И усталость вся долой!**

**1,2,3,4,5**

**Шею надо разминать!**

**Стали ровно, наклонились,**

1. **Вперёд, а 2 – назад.**

**Потянулись растянулись,**

**Повторяем всё подряд.**

**А теперь мы приседаем –**

**Это важно, сами знаем:**

**Мы колени разминаем,**

**Наши ноги укрепляем.**

1. -Какое полезное ископаемое самое нужное, самое полезное? **Спор полезных ископаемых. Сценка. (приложение 3)**

Вывод: Все полезные ископаемые важны и нужны.

1. Давайте обсудим, зачем беречь полезные ископаемые?

Учебник, стр.48.

Вдумайтесь, из года в год добыча полезных ископаемых растёт. За год человечество извлекает более 2 миллиардов тонн нефти, миллиарды тонн строительных материалов и других полезных ископаемых.

1. Как школьники могут помочь в охране полезных ископаемых?

Работа в группах. Каждая группа получает плакаты и должна их прокомментировать.

Проверка работы группы. На презентации появляется плакат, учащиеся называют правила бережливости.

Ребята, как вы думаете, кто такой «транжира»?

Транжира – человек, который что-то легкомысленно тратит.

Игра «Транжирство это или нет?»

Ситуация 1: В комнате горит свет, работает телевизор, но никого в ней нет уже более 20 минут.

Ситуация 2: Ученица сказала, что её семье не надо экономить электроэнергию потому, что у них достаточно денег.

Ситуация 3: В подъезде дома горят энергосберегающие лампочки, которые загораются только тогда, когда кто-то появляется в нём.

Ситуация 4: Жильцы жалуются на холод в их квартире, а у самих окна не заклеены, не утеплена дверь.

Ситуация 5: Учащиеся следят за тем, чтобы всё их школьное имущество было в хорошем состоянии, не повреждалось, не портилось.

5.Подведение итогов урока. Рефлексия .

1) Тест «Закончи предложение, выбрав правильный ответ» (презентация) Получают слово: БЕРЕГИ

2) Над какой темой работали?

Какие цели ставили?

1. Заполнение таблицы личных достижений.

6. Домашнее задание. Перечитать статью учебника, стр.45-48. Составить рассказ об экономном использовании природных ресурсов у вас в семье.

Приложение 1

*Чёрный ящик 1*

«Чёрное золото»

Тёмная, жидкая, маслянистая.

Течёт, горит, пахнет.

Выделяет при сгорании много тепла.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Чёрный ящик 2*

Две сестрички мы, друзья,

Людям жить без нас нельзя.

Одну в пищу добавляют,

Без неё всё вкус теряет.

А другая – ядовита,

Во всём мире знаменита

Тем, что землю удобряет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Чёрный ящик 3*

Полезное ископаемое

Жёлтый, сыпучий, твёрдый.

Не пахнет, не растворяется, пропускает воду.

Используется как строительный материал.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Чёрный ящик 4*

Тёмно-коричневый, лёгкий, рыхлый.

Впитывает, удобряет, горит.

Может использоваться для отопления помещений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Задание для 1 группы

1) Внимательно прочитайте статью в учебнике на стр.46-47.

2) Найдите на карте в учебнике (форзац), где находятся месторождения **песка и глины. Обращайте внимание на условные знаки.**

3) Договоритесь, кто будет представлять группу при ответе у доски.

Задание для 2 группы

1) Внимательно прочитайте статью в учебнике на стр.46-47.

2) Найдите на карте в учебнике (форзац), где находятся месторождения **нефти. Обращайте внимание на условные знаки.**

3) Договоритесь, кто будет представлять группу при ответе у доски.

Задание для 3 группы

1) Внимательно прочитайте статью в учебнике на стр.46-47.

2) Найдите на карте в учебнике (форзац), где находятся месторождения **торфа. Обращайте внимание на условные знаки.**

3) Договоритесь, кто будет представлять группу при ответе у доски.

Задание для 4 группы

1) Внимательно прочитайте статью в учебнике на стр.46-47.

2) Найдите на карте в учебнике (форзац), где находятся месторождения **калийной и каменной соли. Обращайте внимание на условные знаки.**

3) Договоритесь, кто будет представлять группу при ответе у доски.

Приложение 3

Сценка

Спор полезных ископаемых

**Автор:**

Вот однажды под землёй

Разразился спор такой:

«Кто полезней из полезных?

Кто важнее из полезных?»

Твёрдо тут сказал песок:

**Песок:**

Пусть не сахар я, друзья,

Людям нужен я всегда.

Я на стройках помогаю,

Меня в цемент добавляют.

Нужен я и для стекла.

Без меня – одна беда.

Сквозь меня пройдёт вода,

Станет чистой, как слеза. Все ископаемые нужны!

**Каменная соль:**

А я – каменная соль,

Попадаю к вам на стол.

Меня в пищу добавляют,

Без меня всё вкус теряет.

Растворяюсь я в воде –

Всех важнее на Земле! Все ископаемые важны!

**Нефть:**

Не держу секрета я,

Я не камень – жидкость я.

Резко пахну, масляниста,

Загораюсь очень быстро.

Глубоко в земле живу,

Людям чётко я служу.

Чёрным золотом зовусь,

Очень трудно достаюсь. Нас всех надо охранять

**Торф:**

Из остатков состою,

На болоте я живу.

Легче я воды и глины.

Тоже я не заменимый:

То поля я удобряю,

То в дома я свет пускаю,

Быстро я в печи сгораю

И тем людям угождаю. И разумно добывать.

**Вода:**

Без меня, скажу, друзья,

Ни туда и ни сюда.

Не сварить ни суп, ни кашу,

Не умыть сестрёнку Машу,

Не напиться, не умыться,

А зовут меня – водица.

**Автор:**

Вывод сделаем какой?

Вывод сделаем простой.

**Все вместе:**

Все ископаемые нужны!

Все ископаемые важны!

Нас всех надо охранять

И разумно добывать.

**Автор:** В дружбе пусть живут – все вместе,

Каждый важен на своём месте!

Приложение 4

Карта достижений на уроке

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест «Да-нет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Могу назвать,  какие полезные ископаемые добывают в Беларуси. | Могу найти на карте в учебнике месторождения полезных ископаемых. | Понимаю, зачем необходимо бережно относиться к природным богатствам. | Знаю, как можно экономно расходовать природных богатства. |
|  |  |  |  |

Домашнее задание. Перечитать статью учебника, стр.45-48. Составить рассказ об экономном использовании природных ресурсов у вас в семье.